

Kort film till pedagoger om Norrtälje Naturcentrum utomhuspedagogik- lyssna här



NORRTÄLJE 
NATURCENTRUM

Naturdag *Språket ute, f-1*



Mål och syfte

Väcka nyfikenhet och intresse kring språk och dess struktur genom ett lustfyllt lärande.

Att kunna lyssna och återberätta på ett enkelt sätt, samt att eleverna ska känna koppling till skönlitterär text och bli engagerade.

Eleven ska få en positiv upplevelse av natur och friluftsliv, samt en ökad självkänsla.

Övergripande mål och riktlinjer, lgr22

- Kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt
- Varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Centralt innehåll och arbetsformer, lgr22

- att ta emot muntliga instruktioner (sv)
- Alfabetet och alfabetisk ordning (sv)
- Gemensam och enskild läsning. Samband mellan ljud och bokstav. Strategi för att avkoda (sv)
- lekar och fysisk aktivitet i natur- och utemiljö(IDH).

Förarbete

Allt det vanliga ni gör i förskoleklassen/årskurs 1 kopplat till språklek, fonologisk medvetenhet och berättande. Berätta att vi ska vara utomhus i skogen hela dagen och ha undervisning där. De ska ha bra kläder och skor/stövlar.

Aktivitet Naturdag

Genomgång i ring av dagens upplägg och säkerhet.

- **Övning – Bokstavsjakt**- eleverna tränar den fonologiska medvetenheten på ett sinnligt sätt.

Eleverna delas in gruppvis för undersökande arbete i naturmiljö:

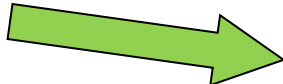
- **Övning Halvklass – Bokstavsduk**- eleverna tränar alfabetet och bokstävernas ljud på ett sinnligt sätt.
- **Övning Par- Leta efter bokstäver i naturen**

Lunch och fri lek i trädgård eller natur

Arbete gruppvis

Eleverna delas in gruppvis

- **Övning – Lässpår** - eleverna tränar att läsa tillsammans med vuxen, samt sin läsförståelse.
- **Övning – Lek**



Reflektion av naturdagen

Eleverna reflekterar. Vad har jag lärt mig?

Vad vill jag veta mer om? Personal från Norrtälje Naturcentrum summerar dagen tillsammans med gruppen.

Lässpår



Eleverna kommer få gå ett lässpår i smågrupper tillsammans med vuxen. Valet av bok är medvetet vald beroende på platsen. De tränar att läsa, lyssna och minnas. Spårets form skapar goda förutsättningar för alla att lyckas och att träna läsförståelse. Vad hittar vi på slutet? Hur kan man bearbeta texten vidare i skolan?

Bearbetning

Åter i skolan gäller det att förvalta elevernas erfarenheter och nya kunskaper. Fånga in alla deras frågor och idéer. Har ni spännande platser runt skolan som inspirerar till berättande och drama som ett led i deras ”språkbygge”. Kanske bygger ni upp egna berättarplatser i skogen och de redovisar för varandra eller bjuder in förskolebarn på enkla redovisningar. Varför inte bjuda in till ett annorlunda föräldramöte med elevers språkutveckling i fokus? Eleverna redovisar och familjer tipsar varandra om bra litteratur, bra appar, bra länkar, bra spel och bra former för lästräning. Målet är ju att alla elever ska vara goda läsare de tidiga skolåren. Att bara läsa utomhus under ett träd eller på en äng kan ge helt ny upplevelse av läsning .